

"חינוך של כולנו"

סיכום מעגלי שיח- חינוך קיבוץ נחשון

קהילה יקרה

לאחר שלושת מעגלי השיח שקיימנו לפני כשבועיים ובהם השתתפו חברי קהילה רבים, חשוב לנו לשתף אתכם בקצרה, עד כמה שאפשר, בדברים שנאמרו וברעיונות שעלו.

ראשית חשוב לנו להזכיר כי מטרת מעגלי השיח היתה לקיים שיח ערכי ועקרוני על החינוך הרצוי והראוי לנו. מטרה נוספת שאנו רואים בה חשיבות גדולה היא לפתח וליצור תרבות ושיח משותפים בין מובילי מערכת החינוך והקהילה בנחשון. שיח של שותפים ששמה את החינוך במרכז ולוקחת אחריות על עיצוב דור העתיד בקהילה.

הרעיונות, האמירות והדגשים שעלו מתוך השיח יבואו לידי ביטוי בתוכניות העבודה לגיל הרך ולמערכת החינוך כולה. כפי שנאמר, זו ראשיתו של תהליך ואנו רואים במעגלי שיח תחילה של דרך משמעותית ובעיקר משותפת.

במעגלים השתתפו קרוב למאה חברי וחברות קהילה והשיח בהם התנהל באווירה נעימה וטובה.

תודה לכל מי שלקח חלק וגם לתומכים מהבית.

אז הנה קצת מהדברים החשטבים שעלו במפגשים:

1. יציבות:

נושא שנשמע מספר פעמים ובקול חזק, והדגיש את הצורך והרצון במערכת יציבה ומתפקדת. צוותים קבועים ויציבים בכל אחד מהגנים. בנוסף עלתה לכך הודגשה החשיבות של שמירה על התקינה הקיבוצית (היחס הקיבוצי הוא מחמיר יותר מהתקינה הארצית).

לדברי רבים, יציבות היא הבסיס להכל שמירה על מערכת יציבה תיצור מערכת חזקה בריאה. בשיח עלו גם קולות אשר גרסו כי בעת משבר ניתן לחרוג מהתקינה הקיבוצית.

2. צוותים:

רבים הביעו הערכה גדולה כלפי צוותי הגיל הרך, והדגישו כי יש לשמר ולבסס צוותים קבועים ויציבים שיעבדו לאורך שנים יחד. לקדם אנשים מתוך המערכת, טיפוח עובדות וראיה לטווח ארוך. לתת לצוותים את התחושה שהן חלק ממערכת גדולה וחזקה שיכולה לתמוך בהן. לשאוף ולכך שהגנים יהיו מטופחים וסביבת העבודה של נשות הצוות יהיה מיטבי.

3. מקצועיות:

חשוב לכולנו לדעת שלנשות הצוות יש את הכלים המקצועיים לעבודה עם הילדים. שהן מקבלות העשרה ותמיכה בנושאים חינוכיים. לדאוג שכלל הצוותים עוברים ימי השתלמות והדרכות כחלק מתוכנית התמקצעת שנתית.

4. תנאים ושכר:

על מנת שנשות הצוות תוכלנה להיות פנויות לדאוג לטיפול הילדים צריך לדאוג שגם הצרכים שלהן מטופלים - שעות עבודה מותאמות, שכר הולם, הדרכות וגם ימי צוות וכיף. וניהול איכותי ומקצועי הנותן אוזן קשבת לצוותים.

5. פדגוגיה:

טיפול הילדים להיות עצמאים ובטוחים. להשתמש בפלטפורמה של הטבע ולצאת כמה שיותר לחקור את הסביבה בה אנחנו חיים לצאת לכמה שיותר טיולים (שימור חצר הגרוטאות בגנים השונים). להשתמש בכל המרחב של בתי הילדים - הספרייה, הגן ירק, לעשות פעילויות טיפוח וגינון אולי בשיתוף עם הנוי. לדאוג שכבר בגנים הצעירים יותר יהיו פעילויות של טבע כל גן לפי היכולות של הילדים.
הקבוצה - ליצור מעגלי שייכות לכל קבוצה (קבוצה - מרכז - קהילה).
בניית הקבוצה יצירת קשרי הדדיות בין כלל הילדים בקבוצה.

6. קהילתיות:

לחבר ולהפוך את ההורים והקהילה כולה לשותפים לדרך ולא להיות רק 'לקוחות משלמים' לשקף, חשתף וליידע בנעשה גם בעיתות קושי או משבר.
להעזר באנשי שטח שנמצאים כאן בנחשון - אנשים מקצועיים שנמצאים בקהילה ויכולים לתמוך וללוות צוותים בצורה רציפה. לסייע למטפלות להתפתח ולתת להן את הכלים הנכונים לעבודה טובה ונכונה.
להכיר ולפגוש את המשפחות עוד לפני שנכנסו למערכת (תפקידה של מנהלת החינוך) לבדוק האם ישנם צרכים מיוחדים בהקשר ממערכת החינוך וסיוע ברמה היומיומית ולא רק כלכלית.
לקיים שיתופי פעולה בתוך הענפים השונים של הקיבוץ - עם התרבות בחגים, עם הנוי בשיפור הנראות של סביבת בתי הילדים, עם הדור הבוגר וכו'.
לראות איך משלבים את מערכת החינוך במסורות הקיימות ואחרי שקצת נשכחו בתקופת הקורונה לחזור ולפעול לפי המסורות.

7. עבודת נוער:

חברים רבים ציינו כי עבודת הנוער שלנו בקיבוץ חשובה ביותר וצריך לדאוג לשלב ולחבר את הנוער כדי שירצה לבוא ולעבוד במערכת שלנו.
לקיים גם להם הדרכות והכנות לקראת העבודה במערכת החינוך.

8. יחסים בין המערכת להורים:

- מנגנון הנחות - מסלול משרד החינוך הוא הפתרון כיום של משפחות בקהילה על מנת להוריד בתשלומי הגנים, עלינו לפעול על מנת לייצר מנגנון הנחות אחר וע"י כך לסייע למשפחות בקהילה.
- שקיפות המערכת - להמשיך את התקשורת עם ההורים והקהילה באופן רציף. להציף בעיות ולעדכן בקשיים ומשברים לפני שהם קורים.

תודה לכולם!

עד לפעם הבאה,

הנהלת החינוך ומנהלת החינוך.